

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. «Комплекс основных характеристик программы»**  |  |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цель и задачи программы | 9 |
| 1.3. | Содержание программы  | 9 |
| 1.3.1 | Учебно - тематический план  | 9 |
| 1.3.2. | Содержание учебно - тематического плана | 11 |
| 1.4. | Планируемые результаты освоения программы  | 33 |
| **2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**  |  |
| 2.1. | Календарный учебный график  | 34 |
| 2.2. | Условия реализации программы | 42 |
| 2.2.1 | Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы | 43 |
| 2.2.2. | Материально-техническое обеспечение общеобразовательной программы  | 48 |
| 2.3. | Формы контроля | 48 |
| 2.4. | Оценочные материалы | 48 |
| 2.5. | Методические материалы  | 50 |
| 2.6.  | Список литературы | 50 |
| 2.6.1 | Список используемой литературы для педагога  | 50 |
| 2.6.2.  | Список рекомендуемой литературы для учащихся и родителей  | 52 |
| 2.6.3. | Календарный план воспитательной работы | 52 |
| 3.  | Приложения  | 53 |

**РАЗДЕЛ 1 «Комплекс основных характеристик программы»**

**1.1. Пояснительная записка**

**Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я поведу тебя в музей, в мини – музей», модифицированная, реализуется в соответствии с туристко – краеведческой направленностью образования. Программа направлена на формирование моральных, нравственных, социокультурных ценностей ребёнка 5-7 лет, принятых в обществе, путём включения в многообразную деятельность мини - музея.

**Программа составлена в соответствии с нормативными документами:**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г. (Распоряжение Правительства РФ от 4 марта 2022 г. № 678-р);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 № 629 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
5. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
7. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н);
8. Локальные акты ОО ДОД: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.
* Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
* Положение о входном, текущем, промежуточной итоговой аттестации (контроле)
* Положение о режиме занятий обучающихся
* Положение об индивидуальном учебном плане работы с обучающимися
* Положение о проведении Педагогического мониторинга
* Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации ДООП.
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
* Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
* Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 №СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации".
* Письмо Минобрнауки РФ от 14.12 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»).

**Новизна**

Уникальные возможности программы заключаются в специфике музейной информации, в том, что она основывается на восприятии подлинных предметов с их богатейшим историко-культурным контекстом.

**Актуальность**

Мини - музей, как элемент образовательного пространства в дошкольной организации обладает большим образовательным потенциалом, производя отбор событий, фактов, людских судеб.

Музейное пространство являются «живой школой», которая опираясь на принцип воспитания «от близкого к далекому», связывает [патриотическое воспитание](http://el-mikheeva.ru/tvorchestvo-nashih-vospitateley/muzey-v-detskom-sadu-beseda-1) с краеведением. Сначала среда существует в семье, в которой растет ребенок, впоследствии его кругозор расширяется до улицы, родного города, страны, всего культурного мира.

Прикосновение к истории своей страны вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

**Педагогическая целесообразность** данной программы состоит в том, что, участвуя в организации и проведении музейных экскурсий, дети усваивают социальный и исторический опыт, учатся считаться с интересами других людей, приобретают умение выражать личное отношение к событиям и фактам, людским судьбам. Оценивать собственную деятельность и деятельность окружающих, развивают речь, как связующую нить в общении со сверстниками, взрослыми, с музейными экспонатами.

**Уровни сложности**

Содержание и материал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы организован по принципу дифференциации и соответствует **стартовому уровню.**

**Отличительные особенности программы**

Отличительная особенность данной программы состоит в её практической значимости:вовлечение детей и их семей в поисковую, исследовательскую деятельность;

Широкое использование в учебном процессе (интеграция образовательных областей).

**Адресат программы**

Воспитанники старшей и подготовительной к школе групп (возраст 5-7 лет).

**Возрастные особенности**

Научные и эмпирические наблюдения за детьми свидетельствуют о серьезных изменениях, происходящие в психологическом облике старшего дошкольника и широких возможностях развития ребенка на данном возрастном этапе. В течение этого периода на качественно новом уровне реализуется потенциал развития ребенка как активного субъекта, познающего окружающий мир и самого себя в ходе практической деятельности через общение с взрослыми и сверстниками.

**Объем и срок освоения программы:**

Срок реализации программы – 2 года, объем – 72 часа.

Первый год обучения – 36 часов.

Второй год обучения – 36 часов.

**Для реализации программы используются следующие формы организации занятий*:*** индивидуальная, подгрупповая, групповая (фронтальная).

**Формы деятельности мини-музея:**

Экспозиционная;

познавательная;

поисково – исследовательская;

комплектование фондов.

**Особенности организации образовательного процесса**

* *Музейно – образовательные экскурсии*

Дети усваивают опыт социальных взаимоотношений, учатся считаться с интересами других людей, приобретают умение выражать личное отношение к событиям и фактам.

* *Музейно - дидактические игры и игровые задания.*

Такие игры и задания развивают у детей логическое мышление, приучают рассуждать нестандартно, находить выход из игровых ситуаций.

* *Музейно – образовательные игры – путешествие*

Педагог начинает рассказывать об «оживших» экспонатах, а детям предлагается продолжить историю, представив себе, что именно старинные вещи могут вспомнить о своем прошлом, своих прежних хозяевах и т.д.

* *Музейно – образовательные акции*

Акции организуется для достижения какой-либо цели, они просты в исполнении, и позволяют в течение короткого отрезка времени получить значительный по важности результат.

* *Музейно – образовательный проект*

Это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, приемов в музейном пространстве, имеющий определённый тематический продукт.

* *Самостоятельное решение заданий.*

Самостоятельный поиск источника информации позволяет ребёнку проявлять свою познавательную активность при решении различных музейно – образовательных задач.

* *Опрос.*

Устный опрос возможен как при повторении пройденного, так и при закреплении нового материала.

* *Флэшмоб*

 Яркая короткая массовая акция, в которой различные возрастные группы объединены общей тематической деятельностью.

**Для реализации программы используются следующие методы:**

**Словесный метод**

Рассказ экскурсовода;

Беседа (об подлинных музейных экспонатах, обсуждение музейных тем с интересными и знаменитыми людьми);

Диалог с экскурсантами;

Диагностическое интервью;

Опрос, объяснение и т.д.

**Наглядный, демонстрационный метод**

Организация и обсуждение экспозиции;

Обследование музейного экспоната (подлинника, копии) и т.д.

**Проблемный метод обучения**

 Решение проблемных ситуаций: «Что будет, если у страны не будет армии?», «А если в армии будут служить только танкисты?», «Что будет, если в армии не будет фронтовой кухни?» и т.д.

**Проектный метод**

Позволяет создать целостный всесторонний взгляд об обсуждаемой теме т.д.

**Практический метод**

Имитационные игры;

Встречи с ветеранами ВОВ, локальных войн и тружениками тыла;

Игры-путешествия и т.д.

**Метод моделирования**

Составление и использование пиктограмм;

Изготовление и обыгрывание объемных моделей.

**Формы и режим организации занятий:**

Форма обучения – очная.

Занятия проводятся по подгруппам (10-12 детей) 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий: в старшей группе - 25 мин, в подготовительной - 30 мин.

**1.2.** **Цель и задачи программы:**

**Цель:** развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, его духовно нравственных, гражданско – патриотических и социокультурных ценностей, принятых в обществе, путём включения в многообразную деятельность мини - музея.

***Задачи:***

**Обучающие:**

Познакомить детей со славными страницами становления нашей Родины, используя подлинные музейные экспонаты, проанализировать вклад мыскавчан в общее дело.

**Воспитывающие:**

Воспитывать гордость за прошлое и настоящее нашей страны.

**Развивающие:**

Развивать познавательную активность и познавательную мотивацию детей, через участие в организации и проведении музейных экскурсий.

**1.3. Содержание программы.**

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Наименование программы*** | **Год обучения**  | **Всего часов** |
| «Я поведу тебя в музей, в мини – музей» | 1 год | 2 год |
| **Итого** | **36** | **36** | **72** |

**1.3.1. Учебно – тематический план**

 **Учебно-тематический план первого года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Формы контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | «Образ музея» | 4 | 1 | 3 | Опрос, музейно – образовательные игры, поисковая деятельность, организация экспозиции и проведение музейной экскурсии. |
| 2 | Краеведение | 8 | 2 | 6 | Опрос, музейно – образовательные игры, поисковая деятельность, организация экспозиции и проведение музейной экскурсии. |
| 3 | «Я помню, я горжусь» | 10 | 2 | 8 | Опрос, музейно – образовательные игры, поисковая деятельность, организация экспозиции и проведение музейной экскурсии. |
| 4 | Государственные праздники  | 14 | 3 | 11 | Опрос, музейно – образовательные игры, поисковая деятельность, организация экспозиции и проведение музейной экскурсии. |
|  | **Итого** | **36** | **8** | **28** |  |

**Учебно-тематический план второго года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Формы контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | «Образ музея» | 4 | 1 | 3 | Опрос, музейно – образовательные игры, поисковая деятельность, организация экспозиции и проведение музейной экскурсии. |
| 2 | Краеведение | 8 | 2 | 6 | Опрос, музейно – образовательные игры, поисковая деятельность, организация экспозиции и проведение музейной экскурсии. |
| 3 | «Я помню, я горжусь» | 10 | 2 | 8 | Опрос, музейно – образовательные игры, поисковая деятельность, организация экспозиции и проведение музейной экскурсии. |
| 4 | Государственные праздники  | 14 | 3 | 11 | Опрос, музейно – образовательные игры, поисковая деятельность, организация экспозиции и проведение музейной экскурсии. |
|  | **Итого** | **36** | **8** | **28** |  |

***1.3.2. Содержание учебно – тематического плана***

**Первый год обучения**

***Цель*: Цель:** развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, его духовно нравственных, гражданско – патриотических и социокультурных ценностей, принятых в обществе, путём включения в многообразную деятельность мини - музея.

***Задачи:***

**Обучающие:**

Познакомить детей со славными страницами становления нашей Родины, используя подлинные музейные экспонаты, проанализировать вклад мыскавчан в общее дело.

**Воспитывающие:**

Воспитывать гордость за прошлое и настоящее нашей страны.

**Развивающие:**

Развивать познавательную активность и познавательную мотивацию детей, через участие в организации и проведении музейных экскурсий.

*Сентябрь*

**Тема 1. Музейная встреча «Наше наследие»**

*Теория.* - Познакомить детей с понятием «Наследие»;

-Сформировать представления о наших обязанностях перед будущим поколением (наследие нужно: хранить, изучать, приумножать, передавать);

-Воспитывать патриотические чувства.

*Практика.* Обыгрывание отрывка сказки Ш. Перро «Кот в сапогах»*.* Построение и обсуждение пиктограммы «Наследие человечества».

**Тема 2. Игра – путешествие «Я поведу тебя в музей, в мини- музей»**

*Теория.* - Познакомить детей с особенностями работы музея;

- Развивать представление о наших обязанностях перед будущим поколением;

- Воспитывать патриотические чувства.

*Практика:*

Обыгрывание пиктограммы «Наше наследие», «Правила поведения в музее»

Чтение Ш.Перро «Кот в сапогах» (отрывок).

**Тема 3. Музейная экскурсия «Экспонаты нашего музея»**

*Теория.* - Познакомить детей со свойствами музейных предметов (информативность, подлинность, эмоциональная насыщенность), рассмотреть условия хранения экспонатов;

-Развивать навык восприятия особого языка музейных экспонатов;

-Воспитывать уважение к мнению сверстников.

*Практика.* Обыгрывание пиктограмм «Описание экспоната», «Вещь»*.* Проведение элементарного опыта «Подлинник и копия».

**Тема 4. Музейно – образовательная игра «Музей в детском саду»**

- Закрепить представление воспитанников об образе музея;

- Развивать умения детей рассуждать и отстаивать свою точку зрения;

- Воспитывать желание участвовать в беседе.

*Практика.* Используя элементы имитационной игры обсудить образ музея, как «Машины времени»

*Октябрь*

**Тема 5. Игра – путешествие: «Государственные символы России»**

*Теория.* - Расширить представления детей об истории становления страны и её символикой;

-Развивать речь детей при рассматривании и обсуждении музейных экспонатов.

-Воспитывать у детей интерес к истории своей страны, потребность общения в музейном пространстве.

*Практика:* Игра – путешествие «Наша Родина Россия». Продуктивная деятельность «Герб Великой Державы».

**Тема № 6. Игра – поиск «Профессии нашего города»**

*Теория.* - Закрепить представления детей о профессиях нашего города, опираясь на музейные предметы – экспонаты;

- Способствовать развитию речи при составлении рассказа, совершенствовать логическое мышление детей;

- Воспитывать уважение к малой Родине.

*Практика.* Поисково-исследовательская деятельность «Мешочек с инструментами»*.* Игра – этюд «Кем мы будем, мы не скажем, а кем будем, мы покажем».

**Тема № 7. Музейно – образовательная экскурсия «Шёл по земле зелёный человечек»** *(Природные ресурсы нашего края).*

*Теория.* - Закрепить представления детей о природных ресурсах родного края.

-На основе музейных экспонатов привлечь детей к оформлению контурной карты Кемеровской области.

-Воспитывать любовь и желание беречь природу малой Родины.

*Практика.* Заполнение и обсуждение контурной карты с использованием элементов наглядного моделирования.

**Тема 8. Музейно – образовательная встреча «Детский сад – моя вторая семья»**

*Теория.* - Расширить представление детей о детском садике, где их любят и всегда рады встречи с ним;

- На основе музейных экспонатов расширить умение детей выражать свои чувства;

- Воспитывать желание отмечать день рождение детского сада.

*Практика.* Музейно- образовательные размышляли «Весёлые деньки нескучного сада».Продуктивная деятельность с опорой на подлинные музейные экспонаты «Детский сад моей мечты»

*Ноябрь*

**Тема 9. Музейно – образовательная встреча «День народного единства»**

*Теория.* - Развивать представление детей о празднике «День народного единства»;

- Способствовать пониманию детей о единстве нашего народа, опираясь на музейные экспонаты;

- Воспитывать стремление к единству.

*Практика.* Обыгрывание народных тематических игр.

**Тема 10. Музейно - образовательная встреча с интересными людьми города**

*Теория.* - Способствовать детей пониманию тому, что каждый человек своим трудом прославляет Родину;

-Расширить способность детей участвовать в диалоге в музейном пространстве;

- Воспитывать гордость за земляков.

*Практика:* Музейно – образовательные размышлялки.

**Тема 11. Музейно – образовательная экскурсия «Кузбассом привык я гордиться»**

*Теория.* - Развивать стремление детей узнавать страницы истории нашего края и роли каждого человека в его становлении;

- Расширять представление детей о том, что музейные экспонаты являются носителями истории, как одного человека, так и эпохи;

- Воспитывать уважение к людям труда.

*Практика:* Участие в организации и проведении музейной экскурсии.

**Тема 12. Музейные посиделки «Нам есть чем гордиться, нам есть что любить»**

*Теория.* - Расширить представление детей об особенностях нашего округа (природные и трудовые ресурсы), используя музейные экспонаты;

- Показать особенности шахтёрского труда на основе подлинных экспонатов;

- Воспитывать уважительное отношение к страницам становления нашего округа.

*Практика.* Проведение элементарных опытов на основе музейных экспонатов (коллекция полезных ископаемых)

*Декабрь*

**Тема 13. Музейно – образовательная викторина «День неизвестного солдата»**

**-** *Теория.*Пополнить представления детей о стойкости и героических поступках солдат, опираясь на рассказы Т. А. Шорыгиной;

- Побуждать детей к осмыслению того, важно могут защищать свою Родину;

-Воспитывать стремление защищать Родину.

*Практика:* Продуктивная деятельность «Неизвестный солдат»

**Тема 14. Музейно – образовательная игра – путешествие «История одной фотографии».** **День героев Отечества.**

*Теория.* Объяснить воспитанникам, что каждый фотоэкспонат несёт в себе важную информацию;

-Развивать умение устанавливать причинно- следственные связи;

- Воспитывать желание общаться в музейном пространстве.

*Практика.* На основе пиктограмм и наглядных моделей обсудить фотоэкспонаты, значение празднования Дня героев Отечества. Установление причинно- следственных связей.

**Тема 15. Музейно – образовательная экскурсия «Жители посёлка Томазак»**

*Теория.* -Пополнить представления воспитанников об истории становления посёлка Томазак;

-Побуждать к изучению истории родного края с опорой на подлинные экспонаты;

- Воспитывать патриотические чувства.

*Практика.* Организация и проведение музейно – образовательной экскурсии

**Тема 16. Музейно – образовательная акция «Я люблю Мыски»**

*Теория.* - Закрепить представление воспитанников о возможных формах проявления отношений к малой Родине;

- Способствовать стремлению изучать, любить свой городок;

- Воспитывать любовь и уважение к своим землякам!

*Практика:* Организация и проведение музейно – образовательной акции «Я люблю Мыски»

*Январь*

**Тема 17. Музейно – образовательная игра – путешествие «Военное прошлое города Мыски»**

*Теория.* Пополнить представление воспитанников о военных событиях нашего города;

-Совершенствовать стремление выражать своё отношение по обсуждаемой теме;

- Воспитывать патриотический потенциал воспитанников.

*Практика:* Музейно – образовательные размышлялки на основе подлинных музейных фотоэкспонатах*.*

**Тема 18. Музейно – образовательная экскурсия «Кузбасс – вчера, сегодня, завтра»**

*Теория.* - Объяснить воспитанникам этапы становления Кузбасса, с опорой на музейные экспонаты;

- Развивать умение презентовать семейные реликвии;

- Воспитывать потребность общения в музейном пространстве.

*Практика:*

Организация и проведение музейно – образовательной экскурсии.

**Тема 19. Музейно – образовательная экскурсия «Дети блокадного Ленинграда»**

*Теория.* - Пополнить представления детей о детях блокадного Ленинграда, опираясь на семейные реликвии;

- Побуждать детей к осмыслению того, что и дети могут защищать свою Родину;

-Воспитывать стремление защищать близких.

*Практика:* опираясь на подлинное письмо из блокадного Ленинграда и детских воспоминаний из произведений Т.А. Шорыгиной обсудить тему.Продуктивная деятельность «Покрывало мира».

*Февраль*

**Тема 20. Музейно – образовательный проект «Знакомство со службой пограничника» (1)**

*Теория.* - Расширить представления детей об особенности службы пограничников, опираясь на семейные реликвии;

- Способствовать развитию умения детей выражать своё мнение, опираясь на результаты проектной деятельности;

-Воспитывать патриотический потенциал детей.

*Практика.* Продуктивная деятельность «Рода российской Армии»

**Тема 21. Музейно – образовательный проект «Знакомство со службой пограничника» (2)**

*Теория.* - Закрепить представления детей о Российской армии.

-Познакомить со службой пограничников (на основе музейных экспонатов).

-Воспитывать уважение к российским войнам, стремление к общению в музейном пространстве.

*Практика.* Поисковая деятельность «Контрольно – следовая полоса»

Игра – эксперимент «Чей след?»

**Тема 22.Музейно – образовательная экскурсия «День защитников Отечества»**

*Теория.* -Сформировать представление воспитанников о родах войск Российской Армии;

-Расширить умение делать умозаключения на основе обследования подлинных музейных экспонатов;

-Воспитывать стремление защищать Родину.

*Практика.* Организация и проведение музейно – образовательной экскурсии.

**Тема 23. Сценарий музейно – спортивного досуга. «Школа молодого бойца»**

*Теория.* - На основе подлинных музейных экспонатов, сформировать образ солдата, защитника своего Отечества;

- Способствовать проявлению личностных качеств ребёнка, в музейно – спортивном пространстве;

- Воспитывать героический потенциал детей.

*Практика.* Спортивные игры с использованием музейных экспонатов (элементы военной формы, уменьшенные копии военной техники и т.д.)

*Март*

**Тема 24. Проект по созданию рукотворной книги «Космодром Восточный» (1)**

*Теория.* - Расширить представление воспитанников об особенностях работы космодрома Восточный;

-Развивать умение воспитанников аргументировать свой выбор, о содержании страниц рукотворной книги;

-Воспитывать желание принимать активное участие в проектной деятельности

*Практика:* Изготовление рукотворной книги с опорой на музейные экспонаты и впечатления от интегративных мероприятиях по данной теме.

**Тема 25. Проект по созданию рукотворной книги «Космодром Восточный» (2)**

*Теория.* - Расширить представление воспитанников об особенностях работы космодрома Восточный;

-Развивать умение воспитанников аргументировать свой выбор, о содержании страниц рукотворной книги;

-Воспитывать желание принимать активное участие в проектной деятельности

*Практика.* Изготовление рукотворной книги с опорой на музейные экспонаты и впечатления от интегративных мероприятий по данной теме.

**Тема 26. Проект по созданию рукотворной книги «Космодром Восточный» (3)**

*Теория.* - Расширить представление воспитанников об особенностях работы космодрома Восточный;

-Развивать умение воспитанников аргументировать свой выбор, о содержании страниц рукотворной книги;

-Воспитывать желание принимать активное участие в проектной деятельности

*Практика:* Изготовление рукотворной книги с опорой на музейные экспонаты и впечатления от интегративных мероприятиях по данной теме.

**Тема 27. Музейно – образовательная встреча «Космические дали»**

*Теория.* - Расширить представление детей о космических достижениях россиян;

- Способствовать пониманию о необходимости изучения космических далей, опираясь на музейные экспонаты;

- Воспитывать желание изучать космические просторы.

*Практика:* Обследование музейных экспонатов по методу Джона Николса (тематические марки, телескоп и т.д.)

*Апрель*

**Тема 28. Музейно – образовательная экскурсия «День космонавтики»**

*Теория.* Расширить представления детей о космических полётах: основываясь на подлинные фотоэкспонаты познакомить с российскими учёными – К.Э.Циолковским, С.П.Королёвым.

-Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин.

-Воспитывать в детях гордость за свою страну.

*Практика.* Игра-этюд: «Летательный аппарат»

Обыгрывание наглядной модели «Звёздное небо»

**Тема 29. Музейно – образовательная встреча «Боевые ордена и медали»**

*Теория.* Расширить представления детей о подвигах и наградах во время Великой Отечественной Войны.

-Формировать потребность общения в музейном пространстве.

 -Воспитывать чувство гордости за наш героический народ, армию, желание став взрослыми, встать на защиту своей страны.

*Практика.* Продуктивная деятельность. Изготовление медалей в технике «майолика»

**Тема 30. Встреча с ветеранами «Наши деды надевают ордена»**

*Теория.* - Расширить «Образ солдата», ветерана, защитника своего Отечества;

-Способствовать умению выражать своё отношение к ветеранам по средствам музыкальных произведений;

-Воспитывать стремление хранить и передавать в музейном пространстве, страницы военных лет.

*Практика:* Музейно – музыкальный калейдоскоп.

**Тема 31. Музейно – образовательная игра - путешествие «День Победы»**

*Теория.* **-** Закрепить представление детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них.

-Расширить представления детей о памятниках героям В.О.В.

-Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной Войны, желание заботится о них.

*Практика* Виртуальное путешествие по памятным местам Кузбасса.

*Май*

**Тема 32. Музейно – образовательная встреча «Боевая летопись Побед»**

*Теория.* - Пополнить представления воспитанников о героических страницах нашей общей Победы, опираясь на семейные реликвии;

- Побуждать детей к осмыслению того, что защищать свою Родину нужно всем миром;

-Воспитывать стремление защищать близких.

*Практика:* Опираясь на подлинные экспонаты и произведения Т.А. Шорыгиной обсудить тему.

Продуктивная деятельность «Мирное небо над головой».

**Тема 33. Музейно – образовательная акция «Герои рядом»**

*Теория.* - Объяснить воспитанникам, что герои живут среди нас;

-Расширить представления о героических поступках в мирное время;

-Воспитывать стремление общаться в музейном пространстве.

*Практика:* Организация и проведение музейно – образовательной акции «Герои рядом».

**Тема 34. Музейно – образовательная флешмоб «Мирное небо»**

*Теория. -* Закрепить представление воспитанников о возможных формах проявления отношений к мирной жизни;

- Способствовать стремлению изучать, любить свой городок;

- Воспитывать любовь и уважение к своим землякам!

*Практика.* Организация и проведение музейно – образовательного флешмоба «Мирное небо».

**Тема 35. Музейно – образовательный фотовернисаж «Четвероногие солдаты во время ВОВ»**

*Теория.* - Уточнить представления воспитанников о значении вклада четвероногих защитников в общую Победу;

-Способствовать развитию смекалки и умению выражать своё мнение, опираясь на музейные фотоэкспонаты;

-Воспитывать уважительное отношение к кинологической службе.

*Практика.* Организация музейно – образовательной экспозиции.

**Тема 36. Музейно – образовательная экскурсия «Нам есть чем гордиться! Нам есть, что любить!»**

*Практика.* Проведение элементов музейно – образовательной экскурсии.

**Второй год обучения**

***Цель*:** развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, его моральных, нравственных, социокультурных ценностей, принятых в обществе, путём включения в многообразную деятельность мини - музея.

***Задачи:***

**Обучающие:**

Познакомить детей со славными страницами становления нашей Родины, используя подлинные музейные экспонаты, проанализировать вклад мыскавчан в общее дело.

**Развивающие:**

Развивать познавательную активность и познавательную мотивацию детей, через участие в организации и проведении музейных экскурсий.

**Воспитывающие:**

Воспитывать гордость за прошлое и настоящее нашей страны.

***Сентябрь***

**Тема 1. Музейная встреча «Наше наследие»**

*Теория.* -Расширить представления детей о понятии «Наследие»;

-Продолжать формировать представления о наших обязанностях перед будущим поколением (наследие нужно: хранить, изучать, приумножать, передавать);

-Воспитывать патриотические чувства.

*Практика.* Обыгрывание отрывка сказки Ш. Перро «Кот в сапогах»

Построение и обсуждение пиктограммы «Наследие человечества»

**Тема 2. Игра – путешествие «Я поведу тебя в музей, в мини- музей»**

*Теория.* - Закрепить представление детей об особенности работы музея;

- Продолжать развивать представление о наших обязанностях перед будущим поколением;

- Воспитывать патриотические чувства.

*Практика.* Обыгрывание пиктограммы «Наше наследие», «Правила поведения в музее»*.* Чтение Ш.Перро «Кот в сапогах» (отрывок).

**Тема 3. Музейная экскурсия «Экспонаты нашего музея»**

*Теория.* - Закрепить знания детей о свойствах музейных предметов (информативность, подлинность, эмоциональная насыщенность), а так же об условиях хранения экспонатов;

-Развивать навык восприятия особого языка музейных экспонатов;

-Воспитывать уважение к мнению сверстников.

*Практика.* Обыгрывание пиктограмм «Описание экспоната», «Вещь»*.* Проведение элементарного опыта «Подлинник и копия».

**Тема 4. Музейно – образовательная игра «Я поведу тебя в музей, в мини - музей»**

*Теория.* - Расширить представление воспитанников об «образе музея»;

- Развивать умения детей рассуждать и отстаивать свою точку зрения;

- Воспитывать желание участвовать в беседе.

*Практика.* Используя элементы имитационной игры обсудить образ музея, как «Машины времени».

*Октябрь*

**Тема 5. Игра – путешествие: «Государственные символы России»**

*Теория.* -Продолжать расширять представления детей об истории становления страны и её символикой;

-Развивать речь детей при рассматривании и обсуждении музейных экспонатов.

-Воспитывать у детей интерес к истории своей страны, потребность общения в музейном пространстве.

*Практика.* Игра – путешествие «Наша Родина Россия».Продуктивная деятельность «Герб Великой Державы».

**Тема № 6. Игра – поиск «Профессии нашего города»**

*Теория.* -Закрепить представления детей о профессиях нашего города, опираясь на музейные предметы – экспонаты;

- Способствовать развитию речи при составлении рассказа, совершенствовать логическое мышление детей;

- Воспитывать уважение к малой Родине.

*Практика.* Поисково-исследовательская деятельность «Мешочек с инструментами»*.* Игра – этюд «Кем мы будем, мы не скажем, а кем будем, мы покажем»

**Тема № 7. Музейно – образовательная экскурсия «Природные ресурсы нашего края»**

*Теория.* - Продолжать закреплять представления детей о природных ресурсах родного края;

-На основе музейных экспонатов привлечь детей к оформлению контурной карты Кемеровской области.

-Воспитывать любовь и желание беречь природу малой Родины.

*Практика.* Заполнение и обсуждение контурной карты с использованием элементов наглядного моделирования.

**Тема 8. Музейно – образовательная встреча «Мой любимый детский сад»**

*Теория.* -Закрепить представления детей о детском садике, где их любят и всегда рады встречи с ним;

- На основе музейных экспонатов расширить умение детей выражать свои чувства;

- Воспитывать желание отмечать день рождение детского сада.

*Практика.* Музейно- образовательные размышляли «Весёлые деньки нескучного сада»*.* Продуктивная деятельность с опорой на подлинные музейные экспонаты «Детский сад моей мечты».

*Ноябрь*

**Тема 9. Музейно – образовательная встреча «Когда мы едины, мы непобедимы»**

*Теория.* - Развивать представление детей о празднике «**День народного единства**»;

- Способствовать пониманию детей о единстве нашего народа, опираясь на музейные экспонаты;

- Воспитывать стремление к единству.

*Практика.* Обыгрывание народных тематических игр.

**Тема 10. Музейно - образовательная встреча с интересными людьми города**

*Теория.* - Способствовать детей пониманию тому, что каждый человек своим трудом прославляет Родину;

-Расширить способность детей участвовать в диалоге в музейном пространстве;

- Воспитывать гордость за земляков.

*Практика.* Музейно – образовательные размышлялки.

 **Тема 11. Музейно – образовательная экскурсия «Люди труа гордость шахтёрского края»**

- Развивать стремление детей узнавать страницы истории нашего края и роли каждого человека в его становлении;

- Расширять представление детей о том, что музейные экспонаты являются носителями истории, как одного человека, так и эпохи;

- Воспитывать уважение к людям труда.

*Практика.* Участие в организации и проведении музейной экскурсии.

**Тема 12. Музейные посиделки «Мыски и мыскавчане»**

*Теория.* - Расширить представление детей об особенностях нашего округа (природные и трудовые ресурсы), используя музейные экспонаты;

- Показать особенности шахтёрского труда на основе подлинных экспонатов;

- Воспитывать уважительное отношение к страницам становления нашего округа.

*Практика.* Проведение элементарных опытов на основе музейных экспонатов (коллекция полезных ископаемых)

*Декабрь*

**Тема 13. Музейно – образовательная викторина «День неизвестного солдата»**

**-** *Теория.*Пополнить представления детей о стойкости и героических поступках солдат, опираясь на рассказы Т. А. Шорыгиной;

- Побуждать детей к осмыслению того, важно могут защищать свою Родину;

-Воспитывать стремление защищать Родину.

*Практика:* Продуктивная деятельность «Неизвестный солдат»

**Тема 14. Музейно – образовательная игра – путешествие «История одной фотографии».** **День героев Отечества.**

*Теория.* Объяснить воспитанникам, что каждый фотоэкспонат несёт в себе важную информацию;

-Развивать умение устанавливать причинно- следственные связи;

- Воспитывать желание общаться в музейном пространстве.

*Практика.* На основе пиктограмм и наглядных моделей обсудить фотоэкспонаты, значение празднования Дня героев Отечества. Установление причинно- следственных связей.

**Тема 15. Музейно – образовательная экскурсия «Жители посёлка Томазак»**

*Теория. -* Пополнить представления воспитанников об истории становления посёлка Томазак;

-Побуждать к изучению истории родного края с опорой на подлинные экспонаты;

- Воспитывать патриотические чувства.

*Практика.* Организация и проведение музейно – образовательной экскурсии

**Тема 16. Музейно – образовательная акция «Городок наш небольшой, а прекрасней нет!»**

*Теория.* - Закрепить представление воспитанников о возможных формах проявления отношений к малой Родине;

- Способствовать стремлению изучать, любить свой городок;

- Воспитывать любовь и уважение к своим землякам!

*Практика.* Организация и проведение музейно – образовательной акции «Я люблю Мыски»

*Январь*

**Тема 17. Музейно – образовательная игра – путешествие «Всё для Родины, всё для Победы»»**

*Теория.* -Пополнить представление воспитанников о военных событиях нашего города;

-Совершенствовать стремление выражать своё отношение по обсуждаемой теме;

- Воспитывать патриотический потенциал воспитанников.

*Практика.* Музейно – образовательные размышлялки на основе подлинных музейных фотоэкспонатах*.*

**Тема 18. Музейно – образовательная экскурсия «Кузбассом привык я гордиться»**

*Теория.* - Объяснить воспитанникам этапы становления Кузбасса, с опорой на музейные экспонаты;

- Развивать умение презентовать семейные реликвии;

- Воспитывать потребность общения в музейном пространстве.

*Практика.* Организация и проведение музейно – образовательной экскурсии.

*Декабрь*

**Тема 19. Музейно – образовательная встреча «Детство в блокадном Ленинграде»**

*Теория.* - Пополнить представления детей о детях блокадного Ленинграда, опираясь на семейные реликвии;

- Побуждать детей к осмыслению того, что и дети могут защищать свою Родину;

-Воспитывать стремление защищать близких.

*Практика.* Опираясь на подлинное письмо из блокадного Ленинграда и детских воспоминаний из произведений Т.А. Шорыгиной обсудить тему.Продуктивная деятельность «Покрывало мира».

*Февраль*

**Тема 20. Музейно – образовательный проект «Знакомство со службой связистов» (1)**

*Теория.* - Расширить представления детей об особенности службы связистов, опираясь на семейные реликвии;

- Способствовать развитию умения детей выражать своё мнение, опираясь на результаты проектной деятельности;

-Воспитывать патриотический потенциал детей.

*Практика.* Продуктивная деятельность «Рода российской Армии»

**Тема 21. Музейно – образовательный проект «Знакомство со службой лётчиков» (2)**

*Теория.* - Закрепить представления детей о Российской армии.

-Познакомить со службой лётчиков (на основе музейных экспонатов).

-Воспитывать уважение к российским войнам, стремление к общению в музейном пространстве.

*Практика.* Поисковая деятельность «К полёту готов!»*.* Игра – эксперимент «Чей след?».

**Тема 22.Музейно – образовательная экскурсия «Славные сыны Отечества»**

*Теория.* -Сформировать представление воспитанников о родах войск Российской Армии;

-Расширить умение делать умозаключения на основе обследования подлинных музейных экспонатов;

-Воспитывать стремление защищать Родину.

*Практика.* Организация и проведение музейно – образовательной экскурсии.

**Тема 23. Сценарий музейно – спортивного досуга. «Зарница»**

*Теория.* - На основе подлинных музейных экспонатов, сформировать образ солдата, защитника своего Отечества;

- Способствовать проявлению личностных качеств ребёнка, в музейно – спортивном пространстве;

- Воспитывать героический потенциал детей.

*Практика.* Спортивные игры с использованием музейных экспонатов (элементы военной формы, уменьшенные копии военной техники и т.д.)

*Март*

**Тема 24. Проект по созданию объемной модели «Космодром Восточный» (1)**

*Теория.* - Расширить представление воспитанников об особенностях работы космодрома Восточный;

-Развивать умение воспитанников аргументировать свой выбор, о содержании объемной модели;

-Воспитывать желание принимать активное участие в проектной деятельности

*Практика.* Изготовление объемной модели с опорой на музейные экспонаты и впечатления от интегративных мероприятиях по данной теме.

**Тема 25. Проект по созданию объемной модели «Космодром Восточный» (2)**

*Теория. -* Расширить представление воспитанников об особенностях работы космодрома Восточный;

-Развивать умение воспитанников аргументировать свой выбор, о содержании объемной модели;

-Воспитывать желание принимать активное участие в проектной деятельности.

*Практика.* Изготовление объемной модели с опорой на музейные экспонаты и впечатления от интегративных мероприятиях по данной теме.

**Тема 26. Проект по созданию объемной модели «Космодром Восточный» (3)**

*Теория.* - Расширить представление воспитанников об особенностях работы космодрома Восточный;

-Развивать умение воспитанников аргументировать свой выбор, о содержании объемной модели;

-Воспитывать желание принимать активное участие в проектной деятельности

*Практика.* Изготовление объемной модели с опорой на музейные экспонаты и впечатления от интегративных мероприятий по данной теме.

**Тема 27. Музейно – образовательная встреча «Голубое небо»**

*Теория.* - Расширить представление детей о космических достижениях россиян;

- Способствовать пониманию о необходимости изучения космических далей, опираясь на музейные экспонаты;

- Воспитывать желание изучать космические просторы.

*Практика.* Обследование музейных экспонатов по методу Джона Николса (тематические марки, телескоп и т.д.)

*Апрель*

**Тема 28. Музейно – образовательная экскурсия «Космические дали»**

- *Теория.* Расширить представления детей о космических полётах: основываясь на подлинные фотоэкспонаты познакомить с российскими учёными – К.Э.Циолковским, С.П.Королёвым.

-Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин.

-Воспитывать в детях гордость за свою страну.

*Практика.* Игра-этюд: «Летательный аппарат»*.* Обыгрывание наглядной модели «Звёздное небо».

**Тема 29. Музейно – образовательная встреча «Боевые ордена и медали»**

*Теория.* -Расширить представления детей о подвигах и наградах во время Великой Отечественной Войны.

-Формировать потребность общения в музейном пространстве.

 -Воспитывать чувство гордости за наш героический народ, армию, желание став взрослыми, встать на защиту своей страны.

*Практика.* Продуктивная деятельность. Изготовление медалей в технике «майолика».

**Тема 30. Встреча с ветеранами «Парад Победы»**

*Теория.* - Расширить «Образ солдата», ветерана, защитника своего Отечества;

-Способствовать умению выражать своё отношение к ветеранам по средствам музыкальных произведений;

-Воспитывать стремление хранить и передавать в музейном пространстве, страницы военных лет.

*Практика.* Музейно – музыкальный калейдоскоп.

**Тема 31. Музейно – образовательная игра - путешествие «Наша Победа»**

*Теория.* **-** Закрепить представление детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них.

-Расширить представления детей о памятниках героям В.О.В.

-Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной Войны, желание заботится о них.

*Практика:* Виртуальное путешествие по памятным местам Кузбасса.

*Май*

**Тема 32. Музейно – образовательная встреча «Боевая летопись Побед»**

- Пополнить представления воспитанников о героических страницах нашей общей Победы, опираясь на семейные реликвии;

- Побуждать детей к осмыслению того, что защищать свою Родину нужно всем миром;

-Воспитывать стремление защищать близких.

*Практика.* Опираясь на подлинные экспонаты и произведения Т.А. Шорыгиной обсудить тему.Продуктивная деятельность «Мирное небо над головой».

**Тема 33. Музейно – образовательная акция «Я помню, я горжусь!»**

*Теория.* - Объяснить воспитанникам, что герои живут среди нас;

-Расширить представления о героических поступках в мирное время;

-Воспитывать стремление общаться в музейном пространстве.

*Практика:* Организация и проведение музейно – образовательной акции «Герои рядом».

**Тема 34. Музейно – образовательная флешмоб «Голуби мира»**

- Закрепить представление воспитанников о возможных формах проявления отношений к мирной жизни;

- Способствовать стремлению изучать, любить свой городок;

- Воспитывать любовь и уважение к своим землякам!

*Практика.* Организация и проведение музейно – образовательного флешмоба «Мирное небо».

**Тема 35. Музейно – образовательный фотовернисаж «Четвероногие солдаты во время ВОВ»**

*Теория.* - Уточнить представления воспитанников о значении вклада четвероногих защитников в общую Победу;

-Способствовать развитию смекалки и умению выражать своё мнение, опираясь на музейные фотоэкспонаты;

-Воспитывать уважительное отношение к кинологической службе.

**Тема 36. Музейно – образовательная экскурсия «Нам есть чем гордиться! Нам есть, что любить!»**

*Практика.* Проведение элементов музейно – образовательной экскурсии.

**1.4. Планируемые результаты освоения программы**

**К концу 1 года обучения воспитанник будет знать:**

* что такое музей;
* как называются музейные профессии;
* что такое музейный экспонат;
* какие бывают музеи; зачем создаются музеи;
* правила поведения в музее.

**К концу 1 года обучения воспитанник будет уметь:**

* владеть основными культурными способами деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность;
* выражать собственное мнение, опираясь, на свои представления об исторических событиях и проявлять гордость за достижения земляков и Родины в целом;
* активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

**К концу 2 года обучения воспитанник будет знать:**

* Особенности музейной деятельности (экспозиционной; познавательной; поисковой; фондовой);
* Значение исторического наследия;
* Алгоритм исследования музейного экспоната.

**К концу 2 года обучения воспитанник будет уметь:**

* обладать развитым воображением при моделировании достоверных исторических событий;
* достаточно хорошо владеть устной речью, проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам при обследовании музейных экспонатов;
* выражать личное отношение к событиям и фактам, людским судьбам.

**РАЗДЕЛ 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**2.1. Календарный учебный график**

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Я поведу тебя в музей, в мини – музей»

туристко – краеведческой направленности

**первый год обучения 2023-2024 уч.г.**

1. **Адрес и место осуществления образовательного процесса**
	1. 652842, Кемеровская область – Кузбасс, г. Мыски, квартал 9, дом 3а.
	2. МБДОУ № 15 «Теремок», детский краеведческий мини – музей «В гостях у Котофея Ивановича».
2. **Режим занятий**
	1. 1 раз в неделю понедельник 1 час.
	2. Объем программы рассчитан на 36 часов

Расписание является ориентировочным и может изменяться по объективным причинам.

1. **Продолжительность учебного года**
	1. Количество учебных недель: 36

3.2. Начало учебного года – 01.09.23.

3.3. Конец учебного года – 27.05.24.

1. **Праздничные дни**

4 ноября – День народного единства;

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – Новогодние каникулы;

7 января – Рождество Христово;

23 февраля – День защитника Отечества;

8 марта – Международный женский день;

1 мая – Праздник Весны и Труда;

9 мая – День Победы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы занятия | Форма занятия | Количество часов на занятии, из них | Формы контроля | Дата проведения занятия |
| Теория | Практика |
| **сентябрь** | Наше наследие | занятие | 1а |  | Опрос, музейно – образовательные игры | 04.09.23 г. |
| Я поведу тебя в музей, в мини – музей! | игра – путешествие |  | 1а | опрос | 11. 09.23 г |
| Экспонаты нашего музея  | экскурсия |  | 1а | организация экспозиции и проведение музейной экскурсии. | 18.09.23 г. |
| Музей в детском саду | игра |  | 1а | поисковая деятельность | 25.09.23 г. |
| **Октябрь**  | Государственные символы России» | игра – путешествие |  | 1в | игра | 02.10.23 г. |
| Профессии нашего города | игра – поиск |  | 1б | поисковая деятельность | 09.10.23 г. |
| «Шёл по земле зелёный человечек» *(природные ресурсы нашего края)* | экскурсия |  | 1б | организация экспозиции и проведение музейной экскурсии. | 16.10.23 г. |
| Детский сад – моя вторая семья | занятие | 1 б |  | Игра  | 23.10.23 г. |
| День народного единства | занятие |  | 1в | Наблюдение | 30.10.23 г. |
| **Ноябрь** | Встреча с интересными людьми города | занятие |  | 1в | Наблюдение | 06.11.23г. |
| Кузбассом привык я гордиться | экскурсия |  | 1в | организация экспозиции и проведение музейной экскурсии. | 13.11.23г. |
| Нам есть чем гордиться, нам есть что любить | занятие |  | 1в | опрос | 20.11.23г. |
| День неизвестного солдата | викторина |  | 1г | игра | 27.11.23г. |
| **Декабрь** |  История одной фотографии. День героев Отечества | игра – путешествие |  | 1в | опрос | 04.12.23г. |
|  «Жители посёлка Томазак» | экскурсия |  | 1б | организация экспозиции и проведение музейной экскурсии | 11.12.23г. |
|  «Я люблю Мыски» | акция |  | 1б | игра | 18.12.23г. |
|  Военное прошлое города Мыски |  игра – путешествие | 1б |  | поисковая деятельность | 25.12.23г. |
| **Январь** |  Кузбасс – вчера, сегодня, завтра | экскурсия |  | 1б | организация экспозиции и проведение музейной экскурсии | 15.01.24г. |
| Дети блокадного Ленинграда | экскурсия |  | 1г | организация экспозиции и проведение музейной экскурсии | 22.01.24г. |
| Знакомство со службой пограничника (1) | проект | 1г |  | игра | 29.01.24г. |
| **Февраль** |  Знакомство со службой пограничника (2) | проект |  | 1г | Наблюдение  | 05.02.24г. |
| День защитников Отечества | экскурсия |  | 1г | организация экспозиции и проведение музейной экскурсии | 12.02.24г. |
| Школа молодого бойца | досуг |  | 1г | игра | 19.02.24г. |
| Космодром Восточный (1) | проект | 1в |  | Наблюдение  | 26.02.24 г. |
| **Март** | Космодром Восточный (2) | проект | 1г |  | игра | 04.03.24 г. |
| Космодром Восточный (3) | проект |  | 1г | опрос | 11.03.24 г. |
| Космические дали | занятие |  | 1в | наблюдение | 18.03.24 г. |
|  День космонавтики | экскурсия |  | 1г | организация экспозиции и проведение музейной экскурсии. | 25.03.24 г. |
| **Апрель** | Боевые ордена и медали | занятие |  | 1г | наблюдение | 01.04.24 г. |
|  Наши деды надевают ордена | встреча с ветеранами | 1в |  | игра | 08.04.24 г. |
|  День Победы | игра - путешествие |  | 1г | игра | 15.04.24 г. |
| Боевая летопись Побед | занятие |  | 1в | наблюдение | 22.04.24 г. |
| **Май** | Герои рядом | акция |  | 1г | опрос | 06.05.24 г. |
| Мирное небо | флешмоб |  | 1г | опрос | 13.05.24 г. |
| «Четвероногие солдаты во время ВОВ | Фотовер -нисаж | 1г |  | игра | 20.05.24 г. |
| Нам есть чем гордиться! Нам есть, что любить! | экскурсия |  | 1б | организация экспозиции и проведение музейной экскурсии | 27.05.24 г. |
|  | **Итого** | **36** | **8** | **28** |  | **36** |

**Условное обозначение:**

 *а - раздел «Образ музея»; б – раздел « Краеведение; в – раздел «Я помню, я горжусь!»; г. – раздел «Государственные праздники».*

**Календарный учебный график**

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

 «Я поведу тебя в музей, в мини – музей»

туристко – краеведческой направленности

**второй год обучения 2024-2025 уч.г.**

1. **Адрес и место осуществления образовательного процесса**
	1. 652842, Кемеровская область – Кузбасс, г. Мыски, квартал 9, дом 3а.
	2. МБДОУ № 15 «Теремок», детский краеведческий мини – музей «В гостях у Котофея Ивановича».
2. **Режим занятий**
	1. 1 раз в неделю понедельник 1 час.
	2. Объем программы рассчитан на 36 часов

Расписание является ориентировочным и может изменяться по объективным причинам.

1. **Продолжительность учебного года**

3.1. Количество учебных недель: 36

3.2. Начало учебного года – 01.09.24.

3.3. Конец учебного года – 27.05.25.

1. **Праздничные дни**

4 ноября – День народного единства;

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – Новогодние каникулы;

7 января – Рождество Христово;

23 февраля – День защитника Отечества;

8 марта – Международный женский день;

1 мая – Праздник Весны и Труда;

9 мая – День Победы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы занятия** | **Форма занятия** | **Количество часов на занятии, из них** | **Формы контроля** | **Дата проведения занятия** |
| **Теория** | **Практика** |
| **сентябрь** | Наше наследие | занятие | 1а |  | Опрос, музейно – образовательные игры | 02.09.24 г. |
| Я поведу тебя в музей, в мини – музей! | игра – путешествие |  | 1а | наблюдение, опрос | 09. 09.24 г |
| Экспонаты нашего музея  | экскурсия |  | 1а | организация экспозиции и проведение музейной экскурсии. | 16.09.24 г. |
| Музей в детском саду | игра |  | 1а | поисковая деятельность | 23.09.24 г. |
| **Октябрь**  | Государственные символы России» | игра – путешествие |  | 1в | игра | 07.10.24 г. |
| Профессии нашего города | игра – поиск |  | 1б | поисковая деятельность | 14.10.24 г. |
| «Шёл по земле зелёный человечек» *(природные ресурсы нашего края)* | экскурсия |  | 1б | организация экспозиции и проведение музейной экскурсии. | 21.10.24 г. |
| Детский сад – моя вторая семья | занятие | 1 б |  | Игра  | 28.10.24 г. |
| **Ноябрь** | День народного единства | занятие |  | 1в | Наблюдение | 04.11.24 г. |
| Встреча с интересными людьми города | занятие |  | 1в | Наблюдение | 11.11.24г. |
| Кузбассом привык я гордиться | экскурсия |  | 1в | организация экспозиции и проведение музейной экскурсии. | 18.11.24г. |
| Нам есть чем гордиться, нам есть что любить | занятие |  | 1в | опрос | 25.11.24г. |
| **Декабрь** | День неизвестного солдата | викторина |  | 1г | игра | 02.12.24г. |
|  История одной фотографии. День героев Отечества | игра – путешествие |  | 1в | опрос  | 09.12.24г. |
|  «Жители посёлка Томазак» | экскурсия |  | 1б | организация экспозиции и проведение музейной экскурсии | 16.12.24г. |
|  «Я люблю Мыски» | акция |  | 1б | игра | 23.12.24г. |
| **Январь** |  Военное прошлое города Мыски |  игра – путешествие | 1б |  |  поисковая деятельность | 13.12.25г. |
|  Кузбасс – вчера, сегодня, завтра | экскурсия |  | 1б | организация экспозиции и проведение музейной экскурсии | 20.01.25г. |
| Дети блокадного Ленинграда | экскурсия |  | 1г | организация экспозиции и проведение музейной экскурсии | 27.01.25г. |
| **Февраль** | Знакомство со службой пограничника (1) | проект | 1г |  | игра | 03.01.25г. |
|  Знакомство со службой пограничника (2) | проект |  | 1г | Наблюдение  | 10.02.25г. |
| День защитников Отечества | экскурсия |  | 1г | организация экспозиции и проведение музейной экскурсии | 17.02.25г. |
|  Школа молодого бойца | досуг |  | 1г | игра | 24.02.25г. |
| **Март** | Космодром Восточный (1) | проект | 1в |  | Наблюдение  | 03.03.25 г. |
| Космодром Восточный (2) | проект | 1г |  | игра | 10.03.25 г. |
| Космодром Восточный (3) | проект |  | 1г | опрос | 17.03.25 г. |
| Космические дали | занятие |  | 1в | наблюдение | 24.03.25 г. |
|  День космонавтики | экскурсия |  | 1г | организация экспозиции и проведение музейной экскурсии. | 31.03.25 г. |
| **Апрель** | Боевые ордена и медали | занятие |  | 1г | наблюдение | 07.04.25 г. |
|  Наши деды надевают ордена | встреча с ветеранами | 1в |  | игра | 14.04.25 г. |
|  День Победы | игра - путешествие |  | 1г | игра | 21.04.25 г. |
| Боевая летопись Побед | занятие |  | 1в | наблюдение | 28.04.25 г. |
| **Май** | Герои рядом | акция |  | 1г | опрос | 05.05.25 г. |
| Мирное небо | флешмоб |  | 1г | опрос | 12.05.25 г. |
| «Четвероногие солдаты во время ВОВ | Фотовер -нисаж | 1г |  | игра | 19.05.25 г. |
| Нам есть чем гордиться! Нам есть, что любить! | экскурсия |  | 1б | организация экспозиции и проведение музейной экскурсии | 26.05.25 г. |
|  | **Итого** | **36** | **8** | **28** |  | **36** |

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Год обучения** | **Всего учебных часов** | **Всего учебных недель** | **Режим работы** | **Количество учебных** **дней** |
|  | 1 год  | 36 | 36 | 1 раз в неделю  | 36 |
|  | 2 год | 36 | 36 |  1 раз в неделю | 36 |
|  | **всего** | **72** | **72** |  | **72** |

**2.2. Условия реализации программы**

**2.2.1. Методическое обеспечение программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки**  | **Наименование** **раздела, темы** | **Форма занятия** |  |  | **Материально техническое обеспечение** | **Формы подведения итогов** |
| **Методы и приёмы обучения** | **Методическое обеспечение** |
| сентябрь | Наше наследие | занятие | Словесный наглядный, демонстрационный,проблемного обучения, проектный, практический,моделирования.  | [3] | Столы, стулья, музейная экспозиция | Опрос, музейно – образовательные игры |
| Я поведу тебя в музей, в мини – музей! | игра – путешествие | ПрактическийМетод моделирования.  | [3] | Столы, стулья, музейная экспозиция | наблюдение, опрос |
| Экспонаты нашего музея  | экскурсия | Словесный наглядный, демонстрационный. | [3] | Столы, стулья, музейная экспозиция | организация экспозиции и проведение музейной экскурсии |
| Музей в детском саду | игра | ПрактическийМетод моделирования.  | [3] | Столы, стулья, музейная экспозиция, спектр музейно – образовательных игр | поисковая деятельность |
| Октябрь  | Государственные символы России» | игра – путешествие | ПрактическийМетод моделирования.  | [5] | Столы, стулья, музейные экспонты, спектр музейно – образовательных игр | игра |
|  Профессии нашего города | игра – поиск | ПрактическийМетод моделирования.  | [5] | Экспонаты основного и вспомогательного фонда | поисковая деятельность |
| «Шёл по земле зелёный человечек» *(природные ресурсы нашего края)* | экскурсия | Словесный наглядный, демонстрационный. | [5] | Столы, стулья, музейно – образовательная экспозиция | организация экспозиции и проведение музейной экскурсии. |
| Детский сад – моя вторая семья | занятие | наглядный, демонстрационный,практический | [1] | Столы, стулья, музейная экспозиция, спектр музейно – образовательных игр | Игра  |
| Ноябрь | День народного единства | занятие | наглядный, демонстрационный,практический | [11] | Столы, стулья,Наглядные и объёмные модели  | Наблюдение |
| Встреча с интересными людьми города | занятие | наглядный, демонстрационный,практический | [5] | Столы, стулья,Наглядные и объёмные модели | Наблюдение |
| Кузбассом привык я гордиться | экскурсия | Словесный наглядный, демонстрационный. | [5] | Столы, стулья, музейно – образовательная экспозиция | организация экспозиции и проведение музейной экскурсии |
| Нам есть чем гордиться, нам есть что любить | занятие | наглядный, демонстрационный,практический | [5] | Столы, стулья,наглядные и объёмные модели | опрос |
| Декабрь | День неизвестного солдата | викторина | практический | [5] |  | игра |
|  История одной фотографии. День героев Отечества | игра – путешествие | ПрактическийМетод моделирования.  | [5] | Столы, стулья, музейная экспозиция, спектр музейно – образовательных игр | опрос  |
|  «Жители посёлка Томазак» | экскурсия | Словесный наглядный, демонстрационный. | [5] | Столы, стулья, музейно – образовательная экспозиция | организация экспозиции и проведение музейной экскурсии |
|  «Я люблю Мыски» | акция | практический | [5] | Экспонаты основного и вспомогательного фонда | игра |
| Январь |  Военное прошлое города Мыски |  игра – путешествие | ПрактическийМетод моделирования.  | [5] | Столы, стулья, музейная экспозиция, спектр музейно – образовательных игр |  поисковая деятельность |
|  Кузбасс – вчера, сегодня, завтра | экскурсия | Словесный наглядный, демонстрационный. | [5] | Столы, стулья, музейно – образовательная экспозиция | организация экспозиции и проведение музейной экскурсии |
| Дети блокадного Ленинграда | экскурсия | Словесный наглядный, демонстрационный | [7] | Столы, стулья, музейно – образовательная экспозиция | организация экспозиции и проведение музейной экскурсии |
| Февраль | Знакомство со службой пограничника (1) | проект | проектный | [9] | Экспонаты основного и вспомогательного фонда | игра |
|  Знакомство со службой пограничника (2) | проект | проектный | [9] | Столы, стулья,наглядные и объёмные модели | Наблюдение  |
| День защитников Отечества | экскурсия | Словесный наглядный, демонстрационный | [9] | Столы, стулья, музейно – образовательная экспозиция | организация экспозиции и проведение музейной экскурсии |
|  Школа молодого бойца | досуг | ПрактическийМетод моделирования.  | [9] | Столы, стулья, музейно – образовательная экспозиция | игра |
| Март | Космодром Восточный (1) | проект | проектный  | [6] | Экспонаты основного и вспомогательного фонда | Наблюдение  |
| Космодром Восточный (2) | проект | проектный  | [6] | Экспонаты основного и вспомогательного фонда | игра |
| Космодром Восточный (3) | проект | проектный  | [6] | Экспонаты основного и вспомогательного фонда | опрос |
| Космические дали | занятие | наглядный, демонстрационный,практический | [6] | Столы, стулья,наглядные и объёмные модели | наблюдение |
|  День космонавтики | экскурсия | Словесный наглядный, демонстрационный. | [6] | Столы, стулья, музейно – образовательная экспозиция | организация экспозиции и проведение музейной экскурсии |
| Апрель | Боевые ордена и медали | занятие | наглядный, демонстрационный,практический | [9] | Столы, стулья,Наглядные и объёмные модели | наблюдение |
|  Наши деды надевают ордена | встреча с ветеранами | наглядный, демонстрационный,практический | [9] | Экспонаты основного и вспомогательного фонда | игра |
|  День Победы | игра - путешествие | практический | [9] | Экспонаты основного и вспомогательного фонда | игра |
| Боевая летопись Побед | занятие | наглядный, демонстрационный,практический | [9] | Столы, стулья,наглядные и объёмные модели | наблюдение |
| Май | Герои рядом | акция | практический | [4] | Экспонаты основного и вспомогательного фонда | опрос |
| Мирное небо | флешмоб | ПрактическийМетод моделирования.  | [4] | Флаги, музыкальная колонка | наблюдение |
| «Четвероногие солдаты во время ВОВ | Фотовер -нисаж | практический | [8] | Мольберты, экспонаты основного и вспомогательного фонда | игра |
| Нам есть чем гордиться! Нам есть, что любить! | экскурсия | Словесный наглядный, демонстрационный. | [8] | Столы, стулья, музейно – образовательная экспозиция | организация экспозиции и проведение музейной экскурсии |

**2.2.2. Материально-техническое обеспечение программы**

- Экспозиционный зал (изолированное помещение) в соответствии с требованиями и нормами САНПиНа и музейного дела;

- Хранилище фондов музея (изолированное помещение, часть экспозиционного зала, отдельный шкаф);

- Методические и учебные пособия;

- Спектр музейно – образовательных игр;

- Цикл музейно - образовательных экскурсий;

- Сборник приёмов наглядного моделирования.

 **Кадровое обеспечение**

Программу реализует педагог дополнительного образования, прошедший курсы повышения квалификации.

**Информационное обеспечение программы**

- Мультимедийные презентации

**2.3. Формы контроля**

**Система оценивания** – текущий контроль (наблюдение, опрос, музейно –образовательные игры, поисковая деятельность), итоговый контроль (участие в организации экспозиции и проведении музейной экскурсии).

**2.4. Оценочные материалы**

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений воспитанников.

Длительность педагогического обследования детей – 2 недели в сентябре, январе и мае.

Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в музейном пространстве, опрос, беседы, организация экспозиций и проведение музейной экскурсий, поисковая деятельность, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Педагогический мониторинг детского развития разработан на основе: «карт развития» детей от 3 до 7 лет (Авторы: Н. А.Короткова, П.Г. Нежнов «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах»), служащие целевым ориентиром, содержат методические рекомендации и способы работы с картами, схемы-матрицы для фиксирования результатов наблюдений с перечнем умений и навыков детей и выделенными возрастными периодами их первого проявления. Перечень структурирован по сферам инициатив самореализации:

- Творческая инициатива (в сюжетной игре);

- Инициатива как целеполагание и волевое усилие (в продуктивной деятельности);

- Коммуникативная инициатива (в совместной игровой и продуктивной деятельности);

- Познавательная инициатива — любознательность (в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности).

Результаты диагностирования детей помогают совершенствовать музейно - образовательную деятельность, осуществлять индивидуальный подход к воспитанникам для их всестороннего развития.

**2.5. Методические материалы (ПРИЛОЖЕНИЕ)**

**2.6. Список литературы**

1.Закон Российской Федерации «Об образовании» (гл.1.ст.2.п.9).

2.Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

3. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н).

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Морозова А.Н. Музейная педагогика: Из опыта методической работы [Программа развития]. – Москва: ТЦ Сфера, 2006.-416с.

6.Натарова В.И. Моя страна: Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств [Практическое пособие]. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2005. – 205с.

7.Панкратова Т.Н. Занятия и сценарии с элементами музейной педагогики для младших дошкольников: Первые шаги в мир культуры: Учебно-методическое пособие [Воспитание и дополнительное образование детей].- Москва: Владос, 2000. – 160 с.

**2.6.1. Список литературы для педагога**

**Методические и учебные пособия**

1. Морозова А.Н. Музейная педагогика: Из опыта методической работы [Программа развития]. – Москва: ТЦ Сфера, 2006.-416с.

 2. Натарова В.И. Моя страна: Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств [Практическое пособие]. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2005. – 205с.

3. Панкратова Т.Н. Занятия и сценарии с элементами музейной педагогики для младших дошкольников: Первые шаги в мир культуры: Учебно-методическое пособие [Воспитание и дополнительное образование детей].- Москва: Владос, 2000. – 160 с.

4.Шорыгина Т.А. Беседы о детях – героях Великой Отечественной войны [Практическое пособие]. Москва: ТЦ «Сфера», 2011 г, с 75.

5.Зацепина М.Б. Дни воинской Славы. [Практическое пособие]. Москва: Мозайка – Синтес. 2008 г. с. – 105

6.Скоролупова О.А. Покорение космоса. [Практическое пособие].Москава 2005 г. с. 80.

7. Савченко Т.Н. Дошкольникам о блокаде Ленинграда. [Учебно – наглядное пособие].ооо ИЗДАТЕЛЬСТВО, 2020 г. с 20.

8. Конкевич С.В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. [Практическое пособие]. ооо ИЗДАТЕЛЬСТВО, 2020 г. с 20.

9. Ляпунов А, Ушакова Е. Дошкольникам о защитниках Отечества. ооо ИЗДАТЕЛЬСТВО, 2020 г. с 20.

10.Тихонова О.Г. Дошкольнику о музейной культуре: Методическое

пособие для воспитателей, педагогов ДОУ и родителей [Развитие и воспитание].- Москва: АРКТИ, 2006.- 80 с.

11. Газета [Солнечный зайчик]. «Единый народ – великая сила». – Нижний Новгород ЗАО Издательство «Газетный мир». №49, октябрь, 2010 г. с.19.

12.Газета [Дошкольное образование]. – Москва: Первое сентября, 2008.

1. . (№ 2/ 218).

13.Ежемесячный научно-методический журнал [Дошкольное воспитание].

– Москва: Воспитание дошкольника, 2006. – 126 с. (№ 10).

14.Ежемесячный научно-методический журнал [Дошкольное воспитание].

– Москва: Воспитание дошкольника, 2007. – 126 с. (№ 8).

15.Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ:

планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий [Текст] [Дошкольник]. – Волгоград: Учитель, 2007.- 203с.

16.Дядюнова И.А. Патриотическое воспитание дошкольников средствами

краеведо-туристской деятельности: Пособие для реализации государственной программы Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации [Развитие и воспитание дошкольника]. - Москва: АРКТИ, 2003.-176с.

17. Ермаков Д. С. Компетентностный подход в образовании // Педагогика

2011. № 4. С.8–15.

18.Зимняя И. А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата

образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 3. С.34–42.

19.Кабардов М. К., Арцишевская Е. В. Типы языковых коммуникативных

способностей и компетенции // Вопросы психологии. 1996. № 1. С.34–49. 20.Петровская Л. А. Компетентность в общении. М.: ИНФА-М,

Новосибирск: ИГАЭиУ, 1997. С.224 4.

21.Фельдштейн Д. И. Психология взросления: структурно-содержательные

характеристики процесса развития личности: избранные труды – Москва: Флинта: Московский психолого-социальный институт. 1999. С.320

 **2.6.2. Интернет ресурсы**

**для воспитанников и родителей (законных представителей)**

1.История знамён - <https://yandex.ru/video/preview/14001617533395297485>

2. История России в фильмах <https://yandex.ru/video/preview/16646470937664079515>

3. Не имеющие цены. Орден Отечественной войны <https://yandex.ru/video/preview/17799151770451608841>

4.  Дети герои войны

1941-1945 - <https://yandex.ru/video/preview/3274447850514684917>

**2.6.3. Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Направления воспитательной работы** | **Мероприятия** |
| Ноябрь  | Патриотическое  |  «День народного единства»(Музейная встреча)  |
| Патриотическое | День Государственного герба Российской Федерации |
| Декабрь  | Патриотическое | День неизвестного солдата |
| Патриотическое | День героев Отечества |
| Патриотическое  | День Конституции РФ |
| Январь | Патриотическое  | День рождения Кемеровской области |
|  | Патриотическое | День снятия блокады Ленинграда |
| Февраль  | Патриотическое, физкультурное и оздоровительное  | День Защитника Отечества |
| Март | Патриотическое | День воссоединения Крыма с Россией |
| Апрель  | Патриотическое  | День космонавтики |
| Май  | Патриотическое  | День города  |
| Патриотическое  | День Победы |
| Патриотическое | Международный день музеев |
| Июнь  | Этико – эстетическое, патриотическое | День России |
| Август  | Этико – эстетическое, патриотическое, трудовое | День шахтера |
| Патриотическое | День Государственного флага РФ |